

# Escuela Preparatoria Middle College

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Middle College
<b>Dirección</b>	2600 Mission Bell Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Pablo, CA 94806-3195
<b>Teléfono</b>	(510) 215-3881
<b>Director</b>	Finy Prak
<b>Correo electrónico</b>	fprak@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Domain/759">http://www.wccusd.net/Domain/759</a>
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	07-61796-0730291

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en el año 1989 como una colaboración entre el distrito escolar unificado de West Contra Costa y Contra Costa College. El programa fue estructurado para proporcionar experiencias exitosas, desafiantes y significativas a los alumnos identificados con habilidad superior pero que no están alcanzando su potencial. Cada alumno tiene la oportunidad de obtener un diploma de la preparatoria y 60 créditos universitarios transferibles de forma simultánea. En el 2005 y 2009, la preparatoria Middle College recibió el reconocimiento de Escuela Distinguida de California. En el 2006, la escuela fue galardonada por el Departamento de Educación de EE.UU. como escuela de Listón Azul - de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás". La preparatoria Middle College también fue reconocida por la revista U.S. News and World Report como una de las mejores escuelas en EE.UU. en el 2007, 2008, 2009 y 2011. En el 2011, dos egresados de la preparatoria Middle College fueron Gates Millennium Scholars.

La visión de la preparatoria Middle College es transformar los estudiosos de hoy en los líderes del mañana. Para este fin, nuestra misión es proporcionar un entorno propicio y académicamente desafiante para que los jóvenes no-tradicionales y en riesgo aseguren la conclusión de la preparatoria y el éxito en la preparatoria y más allá. Nuestra meta es proporcionar, en colaboración con la Universidad Contra Costa (CCC, por sus siglas en inglés), un ambiente estimulante y académicamente desafiante para alumnos tradicionalmente desatendidos para que logren su máximo potencial en una escuela no tradicional. Nuestra meta es asignar recursos humanos y fiscales para garantizar unos resultados educativos justos para todos los alumnos. Nuestro diseño da a los alumnos una oportunidad especial para lograr una variedad de habilidades que les van a dar la motivación y apoyo necesario para un crecimiento personal, académico y social de por vida. Nuestro personal se dedica a trabajar colaborativamente con la visión de mejorar continuamente el programa escolar como un ambiente de aprendizaje desafiante, estimulante, solidario y de apoyo con altas expectativas para los alumnos para que sean capaces de estar a la altura de las demandas cambiantes de una sociedad global.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	81
<b>Décimo año</b>	77
<b>Onceavo año</b>	58
<b>Doceavo año</b>	62
<b>Matriculación total</b>	278

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	21.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	12.9
Filipinos	5.8
Hispanos o latinos	51.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	5.8
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	56.5
Estudiantes del inglés	1.1
Alumnos con discapacidades	0
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	10	9	10	10
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Preparatoria Prentice Hall Literature: Timeless Voices – Gold (inglés 1); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Platinum (inglés 2); Prentice Hall Literature, Timeless Voices – Ruby (inglés 3); Prentice Hall Literature, Timeless Voices - (inglés 4).  Universidad comunitaria Novelas seleccionadas para cada curso Troyka, Quick Access- para todos los cursos	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Preparatoria Key Curriculum Press, Discovering Geometry, (geometría).  Universidad comunitaria Martin-Gay, Beginning Algebra (matemáticas 118) Martin-Gay, Intermediate Algebra (matemáticas 120) Smith, Essentials of Trigonometry (matemáticas 121) Sullivan, Fundamentals of Statistics (matemáticas 164) Greenwell, Finite Mathematics (matemáticas 170) Stewart, Pre-Calculus (matemáticas 171) Stewart, Single Variable Calculus (matemáticas 190) Stewart, Calculus Early Transcendentals (matemáticas 191, 290)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Preparatoria McDougal Littel, Biología.  Universidad comunitaria Campbell, Essential Biology (biología 110). Ebbing, Introduction to Chemistry (química 119). Hewitt, Conceptual Physics (física 119).	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Preparatoria Glencoe, World Geography and Cultures (geografía cultural) McDougal Littel, Modern World History (historia mundial) McDougal Littel, The Americas (historia de EE.UU.) McDougal Littel, Economics (economía) Prentice Hall Magruder's American Government (gobierno estadounidense)  Universidad comunitaria Franklin, From Slavery to Freedom (historia 122, 123) Textos seleccionados - (humanidades 113,120, La Raza 113, psicología 126, 130, 132, 140, 220, Ciencia Política 125)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>		Sí	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	El equipo del laboratorio es proporcionado por Contra Costa College para satisfacer las necesidades de todos los cursos de ciencia de preparatoria.	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a todas las instalaciones y servicios del plantel escolar del Contra Costa College (CCC, por sus siglas en inglés), incluyendo los salones de clases, los laboratorios de ciencia, los laboratorios informáticos, la biblioteca, el centro vocacional, el centro mediático, la cafetería y al restaurante Three Seasons. CCC también proporciona espacio para que el personal de MCHS tenga sus oficinas y un salón de trabajo y/o comedor. CCC es responsable por los servicios de limpieza, mantenimiento y reparación. Actualmente CCC se encuentra en un proceso de varios años de renovación de los predios y de actualización a las instalaciones para atender a las necesidades de todos los alumnos.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No disponible				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuada	Mala	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No disponible				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: No disponible				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	92	96	33	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	60	55	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	57	57	100.0	96.4
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>	26	26	100.0	100.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	11	31	31	100.0	93.3
Afroamericanos	11	12	12	100.0	100.0
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	32	32	100.0	96.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	16	16	100.0	100.0
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	57	56	98.3	55.4
Masculinos	11	26	25	96.2	68.0
Femeninas	11	31	31	100.0	45.2
Afroamericanos	11	12	11	91.7	90.9
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	32	32	100.0	43.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	16	15	93.8	53.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	81	74	78	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	77	77	100.0	77.9
<b>Masculinos</b>	29	29	100.0	89.7
<b>Femeninas</b>	48	48	100.0	70.8
<b>Afroamericanos</b>	20	20	100.0	65.0
<b>Asiático</b>	11	11	100.0	81.8
<b>Hispano</b>	39	39	100.0	82.1
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	26	26	100.0	76.9

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Middle College no tiene un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debido a la naturaleza del diseño que lleva a los alumnos a egresar la preparatoria con un diploma y una título de "Associates of Arts" en matemática y ciencia de la Universidad Contra Costa. Al mismo tiempo, los alumnos de la Escuela Preparatoria Middle College tienen oportunidad de tomar varios cursos CTE. Entre ellos destacan los de Administración de justicia y Bio-tecnología que son impartidos por la universidad.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	

## Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	95.2

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.5	27.3	28.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

**CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés):** Cada escuela debe contar con un consejo de sitio escolar conformado equitativamente por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La membresía del personal escolar debe incluir una mayoría de maestros de salón y al menos un miembro del personal que no sea el director o un maestro. El papel del SSC es repasar y aprobar el plan de sitio escolar y aprobar la asignación de fondos. El número mínimo de miembros de SSC para una secundaria o preparatoria es doce. En las secundarias y preparatorias, los alumnos deben conformar la mitad de la membresía de padres y alumnos, y juntos deben equivaler el total de la membresía del personal escolar. Un miembro de la comunidad puede tomar el lugar de un padre si es elegido por padres de alumnos quienes actualmente asisten a la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).

**ASOCIACIÓN DE PADRES -MAESTROS-ALUMNOS:** En diciembre del 2012 Middle College estableció una asociación de padres-maestros-alumnos.

**NOCHE DE PADRES SOBRE PROGRESO TRIMESTRAL:** Los padres tienen oportunidades de recibir los informes de progreso de sus hijos en persona y se reúnen con los maestros a lo largo del ciclo escolar.

**REUNIONES DE PADRES:** Los padres también pueden repasar los programas escolares y realizar preguntas en el día de adelanto para alumnos de noveno año y la noche de orientación.

**VOLUNTARIOS:** Los padres tienen la oportunidad de servir como voluntarios durante la jornada escolar y en excursiones.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - (510) 307-4526.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	0.00	0.00	0.00	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	98.77	100.00	100.00	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	88	86
Afroamericanos	100	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	100	100	93
Filipinos	100	95	93
Hispanos o latinos	100	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	72	85
Blancos	100	90	91
Dos o más orígenes étnicos	0	85	89
De escasos recursos económicos	100	56	66
Estudiantes del inglés	0	63	54
Alumnos con discapacidades	38	46	78

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El equipo de seguridad y emergencia de la escuela coordina con el consejo de seguridad y emergencia de la Universidad Comunitaria Contra Costa (CCC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne mensualmente, y usa el plan de seguridad de la universidad comunitaria. Ambos equipos revisan el plan al comienzo del ciclo escolar. Los alumnos son supervisados por el personal de la preparatoria Middle College (MCHS, por sus siglas en inglés) y por los servicios policíacos de CCC. Los policías de CCC y varios ayudantes de policía se encuentran en servicio, antes, durante y después de clases para supervisar las oficinas del plantel a lo largo del día.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	4	13	2	22	10	11		21	13	9	3
Matemáticas	18	8	2		23	2	6		25		8	
Ciencias	22	3	4		25	2	3	1	27	2	3	1
Ciencias Sociales	26	5	9	2	23	8	7	3	23	5	6	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	143
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.025	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar				71246.50
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-90.5	9.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-82.9	-6.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Programas y servicios disponibles en la preparatoria Middle College incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
 Cuenta de Protección de Educación  
 Impuesto sobre el suelo  
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

- Apoyo y evaluación a los maestros nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés).
- Colaboración de personal de matemáticas/ciencia de MCHS y CCC
- Talleres del consorcio nacional de Middle College para el personal y la administración de MCHS y CCC
- Consejo de directores de CCC
- Senado académico de CCC
- Talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito.
- Desarrollo profesional externo al distrito
- Talleres y seminarios de desarrollo profesional de la Universidad Comunitaria Contra Costa
- Conferencia de verano del consorcio nacional de Middle College
- Conferencia de alumnos del consorcio nacional de Middle College
- Instituto de directores y conferencia de asistencia técnica del consorcio nacional de Middle College

Mediante colaboración con todos nuestros socios, la preparatoria Middle College supervisa constantemente tanto el progreso estudiantil individual y la efectividad del programa de MCHS. Los maestros y administradores de la preparatoria y de la universidad comunitaria asisten frecuentemente a conferencias nacionales del consorcio nacional de Middle College para evaluar nuestros progreso y compartir las mejores prácticas. Todos los maestros asisten a talleres de desarrollo profesional basados en el contenido, tanto dentro como fuera del distrito.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. El director, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.